

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЩУЧЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Н.В. Гренкова



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО  
(СУИЦИДАЛЬНОГО) ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА!»**

**2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Деструктивное поведение в психологии рассматривается как дезадаптивно направленный процесс взаимодействия личности со средой, характеризующийся отклоняющимися от конвенциональных (общепринятых) норм ситуационными реакциями, психологическими состояниями, приводящими к дезадаптации в обществе. Утрата приспособляемости несовершеннолетних к условиям социальной среды происходит вследствие неуспешной социализации и влечёт за собой иные негативные для личности и общества последствия, в том числе правонарушения.

Деструктивное поведение – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

Деструктивность неизбежно присутствует у каждого индивида, однако обнаруживается, как правило, в переломные периоды его жизни. Прежде всего, это относится к подросткам, возрастные особенности психики которых, в совокупности с проблемой социализации и недостатком внимания со стороны взрослых, приводят к деструктивным изменениям личности.

Деструктивная деятельность в зависимости от состояния психики может быть направлена внутрь или вовне:

- Внешними формами проявления деструктивности считаются психическое или физическое уничтожение человека, нарушение социальных правил или устоев (экстремизм, терроризм), преднамеренное уничтожение природы, разрушение общемировых памятников, достояний искусства и литературы.
- Внутренние формы деструктивности – это суицидальные наклонности, пагубные пристрастия, нехимические зависимости патологического характера.

Когда поведение можно считать отклоняющимся, деструктивным?

Деструктивное поведение – это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм.  
Деструктивное поведение:

- плохая успеваемость;
- акты жестокости;
- употребление/злоупотребление ПАВ;
- ранний/незащищенный секс;

- проблемы с психическим здоровьем;
- суицидальные попытки;
- агрессивность;
- нежелание соблюдать социальные нормы;
- проблемы эмоционального характера;
- неспособность адекватно выражать свои чувства;
- неспособность преодолевать стресс;
- проблемы во взаимоотношениях с людьми;
- низкая самооценка.

Примеры деструктивного поведения детей:

- ребенок причиняет вред другим детям, он агрессивен;
- причиняет вред самому себе;
- склонен к нарушению требований, предъявляемых в себе, детском саду и школе; - ведет себя демонстративно, привлекая всеобщее внимание.

Деструктивное поведение в подростковой среде:

- подростки, которые по тем или иным причинам считают себя виновными в проблемах близких людей;
- девочки – подростки, имеющие межличностные любовные конфликты;
- подростки, страдающие тяжелыми соматическими или психическими заболеваниями;
- подростки с повышенной тревожностью, заикленные на эмоциях, депрессивные.

Агрессивное поведение (деструктивное) – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Ведущие признаки агрессивного поведения:

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;
- тенденция к разрушению;
- направленность на причинение вреда окружающим людям;
- склонность к насилию (причинению боли).

Деструктивное поведение имеет две основных формы:

Делинквентная форма представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, ДТП, несоблюдение дисциплины, грубые проступки);

Девиантная форма представляет собой поведение, которое противоречит нравственным общественным нормам (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду).

Профилактика правонарушений несовершеннолетних давно уже признается одним из основных направлений борьбы с преступностью. Особенно это важно, когда речь идет о профилактике преступлений несовершеннолетних. Роль школы в организации профилактической деятельности трудно переоценить. Особенно остро проблема профилактики стоит в наши дни, когда специалисты отмечают серьезные проблемы в области семейного воспитания, следствием чего является социальная дезадаптация молодежи. Она, в свою очередь, обуславливает такие факты поведения, как уход из семьи, уклонение от учебы, рост преступности, алкоголизма, наркомании. Поэтому одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является, безусловно, поиск путей снижения числа преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. Нельзя забывать о том, что криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществляться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с правильными твердыми жизненными установками.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей «групп риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков. Произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Большую роль в склонности к суицидам является размещение в сети Интернет информации, провоцирующей ребенка на лишение жизни.

**Цель программы:** организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся

**Задачи:**

1. Своевременное выявление учащихся, склонных к суицидальным действиям и проведение коррекционной работы с ними.
2. Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения.
3. Межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций района.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

***Направления деятельности:***

Реализация программы проводится в трех направлениях: работа с подростками, работа с семьями, работа с педагогическими кадрам.

1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Профилактика психоэмоционального состояния детей.
3. Организация занятости учащихся. Построение здоровьесберегающей среды в школе.
4. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса учащихся. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации .
5. Работа с родительской и педагогической общественностью.

**Принципы реализации программы:**

- Комплексность;
- Системность;
- Целостность;
- Динамичность (повторяемость);
- Репрезентативность;
- Методическое единство.

**Этапы реализации программы**

<b>Этапы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
	Создание условий для формирования у учащихся антисуицидального поведения.	1. Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления понятия ценности жизни 2. Психодиагностика депрессивных состояний у учащихся школы. 3. Организация просвещения учащихся, педагогов и родителей.	Аналитическая справка по итогам анкетирования. Анализ результатов. Создание банка данных.

	1.Разработка модели организации работы по профилактике суицидов среди учащихся школы. 2.Разработка критериев оценки деятельности.	1.Определение приоритетных направлений деятельности. 2.Создание модели организации просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики суицидов среди учащихся.	Создание мониторинга.
	Анализ деятельности. Обобщение результатов.	1.Экспертиза и коррекция программы. 2.Представление результатов на педсовете школа. 3.Обобщение опыта работы.	Аналитический отчет.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

### 1. Информационно-просветительское.

№ п/п	мероприятия	срок	ответственные
1.	Проведение бесед среди учащихся 6-9 классов о ценности жизни и путях выхода из конфликтных ситуаций	в течение года	классные руководители.
2.	Проведение бесед с родителями (индивидуальных и на родительских собраниях) по предупреждению попыток суицида	в течение года	классные руководители.
3.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к депрессивным состояниям, во внеклассные мероприятия	в течение года	классные руководители.
4.	Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании, алкоголизма, курения.	По плану	классные руководители.
6.	Информирование детей и родителей о центрах психологической помощи и телефонах доверия	постоянно	классные руководители.
7.	Проведение выступления на родительском собрании по теме: «Безопасный интернет»	в течение года	классные руководители.
8.	Распространение памяток «Безопасный	в течение	классные

	интернет»	года	руководители.
9.	Организация работы «Почты доверия» в школе	в течение года	классные руководители.
10.	<p>Проведение психодиагностических исследований, направленных на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование социального статуса;</li> <li>• исследование уровня адаптации;</li> <li>• исследование уровня тревожности;</li> <li>• шкала социально психологической адаптации (СПА);</li> <li>• оценка способов реагирования на конфликтные ситуации.</li> </ul>	Октябрь, ноябрь	классные руководители.
11.	<p>Проведение круглого стола для педагогов ОУ с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»;</li> <li>• «Как помочь детям справиться с горем»;</li> <li>• «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».</li> <li>• «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».</li> </ul> <p>Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.</p>	в течение года	классные руководители.
12.	<p>Проведение общешкольного родительского собрания для родителей учащихся подросткового возраста, на одну из тем:</p> <p>Выступления на родительских собраниях в ОУ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;</li> <li>• «Это должен знать каждый родитель»;</li> <li>• «Негативные стили воспитания в семье»;</li> <li>• «Дети без вредных привычек»;</li> <li>• «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;</li> <li>• «Конструктивные детско-родительские отношения».</li> </ul>	в течение учебного года	классные руководители.

## 1. Выявление и индивидуальная работа с детьми, склонными к суициду.

№ п/п	мероприятия	срок	ответственные
1.	Своевременное выявление детей, склонных к суициду	постоянно	классные руководители.
2.	Проведение диагностики на выявление депрессивного состояния учащихся	в течение года	классные руководители.
3.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, склонными к депрессии	постоянно	классные руководители.
4.	Классным руководителям осуществлять контроль за поведением и учебой детей, склонных к депрессии	постоянно	классные руководители
5.	Обследование условий жизни детей в семье с целью выявления причин суицидального проявления у подростков	По мере необходимости	классные руководители.
6.	Проведение индивидуальных бесед с родителями детей, склонных к депрессии	По мере необходимости	классные руководители.
7.	Информирование детей и родителей о центрах психологической помощи и телефонах доверия	В течение года	классные руководители.
8.	Организация и проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми, направленной на стабилизацию эмоционального состояния, формирование умений положительного восприятия реальности.	По мере необходимости	классные руководители.

### **Ожидаемый результат**

1. Создана эффективная система выявления детей «группы риска» и реабилитации подростков и их семей, находящихся в социально опасном положении;
2. Налажена координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города, службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних.
3. Расширены возможности пропаганды здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях района.



